

## **PROGRAM WYCHOWAWACZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA W KUZIACH**

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność,  
nie każmy myśleć, lecz tworzymy warunki do myślenia.  
Nie żądamy, lecz przekonujemy.  
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijamy jego umysł tak,  
by samo widzieć chciało”.

*J. Korczak*



### **PROGRAM OPRACOWALI:**

przy współpracy Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka  
w Kuziach

Jolanta Bałdyga – lider zespołu wychowawczego

## Spis treści

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO .....	3
CEL WYCHOWANIA IDEAŁ WYCHOWAWCZY.....	3
ZASADY WYCHOWANIA PERSONALISTYCZNEGO.....	4
CELE I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.....	4
Zasady współdziałania nauczycieli i rodziców .....	5
WZORZEC OSOBOWY UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ .....	13
Ceremoniał i tradycje szkoły. ....	13
Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego. ....	14
Sposoby Ewaluacji. ....	14

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- \* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej -[art. 48, ust. 1; art. 53 ust.5; art. 54 ust. 4; art. 70 ust.li 4; art.72 ust.3]
- \* Kodeks rodzinny i opiekuńczy - Ustawa z dn. 25 lutego 1964 r. -[ art. 92; art.95; art.96]
- \* Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty - [Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm, Dz.U. 2013 poz. 827, Dz.U. 2014 poz. 811]
- \* Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela - [art.6]
- \* Ustawa z dn. 7 stycznia 1993r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży - [ bz. U. Nr 17 z 1993 r. z późn. zm. - art.4 ust. 1 i 3]
- \* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lipca 2014r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecić prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz -[ Dz.U. 2014 poz. 1142]
- \* Rozporządzenie MEN z dn. 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół - [S1]
- \* Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół-[Dz. U. Nr 51, poz.458 z późn. zm, Dz.U. 2014 poz. 803]
- \* Rozporządzenie MEN z dn. 30 maja 2013 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego - [Dz. U. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.]
- \* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - [Dz.U. Nr 11, poz.114, Dz.U.2013.532]
- \* Statut Szkoły

## **CEL WYCHOWANIA IDEAL WYCHOWAWCZY**

Podstawowym założeniem integralnego procesu wychowawczego (realizowanego we współpracy z rodzicami) w naszej szkole jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy, moralny, cielesny wychowanka. Celem wychowania w naszej szkole jest:

- \* zintegrowana osobowość wychowanka, mogąca sprawować kontrolę nad jego własnym życiem  
i ponosić za nie odpowiedzialność,
- \* wybór i zaakceptowanie przez wychowanka obiektywnego porządku moralnego oraz podporządkowanie mu swoich działań i postanowień.

## **ZASADY WYCHOWANIA PERSONALISTYCZNEGO**

1. Rodzice pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami.
2. Współpraca podmiotów wychowujących.
3. Integralność wychowania.
4. Wychowanie oparte o spójny system wartości.
5. Szacunek dla wychowanka.
6. Ciągłość procesu wychowania.
7. Autentyzm wychowawcy.

## **CELE I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

### **Cele współpracy nauczycieli i rodziców:**

- \* Dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- \* Lepsze poznanie uczniów zarówno w środowisku szkolnym jak i domowym;
- \* Wzajemne poznanie się i zrozumienie rodziców i nauczycieli;
- \* Zjednywanie rodziców dla ogółu uczniów;
- \* Uświadomienie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań;
- \* Umacnianie więzi między nauczycielami i rodzicami;
- \* Umożliwienie dwukierunkowego porozumiewania się nauczycieli i rodziców na zasadzie demokratyczności i partnerstwa;
- \* Wymiana opinii i spostrzeżeń na temat dziecka;
- \* Ułatwienie nauczycielom zrozumienia stosunku ucznia do swojej rodziny oraz jej oczekiwań wobec niego;
- \* Proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych.

### **Współdziałanie nauczycieli i rodziców ma sprzyjać:**

- \* Lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów przez nauczycieli i rodziców
- \* Każdy uczeń jest indywidualnością i wymaga poznania oraz zrozumienia. Sukcesy lub porażki ucznia mogą mieć swoje uwarunkowania w rodzinie lub w szkole, dlatego znajomość sytuacji ucznia, jego uzdolnień, słabości umożliwia skuteczne wspieranie go w rozwoju.
- \* Przewartościowaniu postaw nauczycieli i rodziców, uzgodnieniu wspólnego podejścia wychowawczego oraz udzielaniu sobie wzajemnej pomocy i wsparcia.

### **Zasady budowania wspólnoty wychowującej**

- Podmiotowe traktowanie uczniów i wychowanków oraz autentyczna postawa

wychowująca;

- Umiejętność okazywania szacunku i przebaczenia, systematyczność i cierpliwość w procesie wychowania;
- Bycie razem oraz umiejętność wspólnego planowania;
- Pedagogika uśmiechu;
- Szkoła miejscem pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach wychowawczych;

## ***Zasady współdziałania nauczycieli i rodziców***

1. **Zasada pozytywnej motywacji.** Nieodzownymi warunkami skutecznego współdziałania są dobrowolność udziału; świadomość celowości współpracy; świadomość korzyści z nią związanych.
  2. **Zasada partnerstwa.** Mówi o równorzędnych prawach i obowiązkach nauczycieli i rodziców. Obie strony powinny dążyć do budowania wspólnoty wychowującej.
  3. **Zasada wielostronnego przepływu informacji.** Wielostronny przepływ informacji umożliwia: konfrontowanie różnych opinii i ocen *na* temat problemów bądź sukcesów wychowawczych; konfrontowanie rodzaju oddziaływań i ich rezultatów;
  4. **Zasada jedności oddziaływań.** Dotyczy zgodności celów oraz form i metod ich osiągnięcia.
1. **Zasada aktywnej i systematycznej współpracy.** Współdziałanie rodziców i nauczycieli w obszarze wychowania wymaga czynnego udziału i stałego zaangażowania w inicjowaniu i podejmowaniu działań na rzecz tegoż wychowania.

### **NAUCZYCIEL WYCHOWAWCA POWINIEN:**

- \* Dostrzegać każdego wychowanka, jako wartość podstawową i naczelną, a tym samym wyrażać dla niego swoje najwyższe uznanie, jako osoby ludzkiej;
- \* Traktować wychowanka podmiotowo, a nie instrumentalnie, nie redukować go do przedmiotu własnych oddziaływań, nie poddawać jakiegokolwiek urzeczowieniu;
- \* Nie odmawiać wychowankowi niezbywalnych praw, w tym szczególnie prawa do szacunku, wyrażania własnych myśli i uczuć, ponoszenia odpowiedzialności za siebie i dokonywania wyborów zgodnie z dobrem wspólnym;
- \* Dawać wychowankowi do zrozumienia, że jako osoba nie jest pozbawiony również zobowiązań i powinności, jakie ma do spełnienia wobec siebie i innych;
- \* Wysoko cenić w wychowanku rozwój moralny i duchowy, czyli uznawać prymat „być” przed „mieć”, osoby przed rzeczą etyki przed techniką, a miłosierdzie przed sprawiedliwością.

### **RODZICE POWINNI:**

- Rozumieć, że są pierwszymi wychowawcami,
- Tworzyć wraz z nauczycielami i wychowawcami wspólnotę wychowującą
- Kontrolować wraz z nauczycielami- wychowawcami przepływ informacji na temat problemów bądź sukcesów wychowawczych,

- Wymieniać obiektywne opinie i spostrzeżenia na temat dziecka,
- Wspierać dziecko w wyrażaniu swoich myśli, opinii i uczuć,
- Motywować dziecko do odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywanie wyborów zgodnie z dobrem wspólnym.

**Cel ogólny: Wspieranie wychowanka w rozwijaniu sfery intelektualnej.**

<b><i>W jakim celu?</i></b>	<b><i>Co?</i></b>	<b><i>Jak?</i></b>	<b><i>Gdzie?</i></b>	<b><i>Kto?</i></b>	<b><i>Kiedy?</i></b>
<b><i>Cele szczegółowe</i></b>	<b><i>Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego</i></b>	<b><i>Sposób realizacji</i></b>	<b><i>Poziom organizacyjny szkoły</i></b>	<b><i>Wykonawcy zadania</i></b>	<b><i>Termin realizacji zadania</i></b>
Kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia, poznawania realnej rzeczywistości oraz rozpoznawania życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w toku nauki szkolnej.	Pomaganie w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych do przygotowania się do dorosłego życia, podjęcia pracy zawodowej, podejmowania decyzji dotyczących założenia rodziny, aktywności obywatelskiej i politycznej.	Gry i zabawy integracyjne; Imprezy klasowe, wycieczki; Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, choinka noworoczna itp.); Zajęcia dydaktyczno- wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi; Pogadanki, dyskusje z dziećmi; Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach; Przykłady pozytywnych wzorców literackich; Gazetki tematyczne; Udział w ważnych uroczystościach i apelach; Spotkania z ciekawymi ludźmi; Zapoznanie z legendami związanymi z naszą miejscowością, regionem i państwem; Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszej miejscowości; Festyny szkolne; Godziny wychowawcze; Lekcje przedmiotowe, ścieżki międzyprzedmiotowe; Wychowanie do życia w rodzinie- zajęcia za zgoda rodziców;  Koła zainteresowań;	Klasy „0”i klasa I; Wszystkie grupy wiekowe.  j. w.   j. w.  j. w. j. w.  j. w.  j. w. j. w.  j. w.	Wychowawcy;  Wychowawcy, rodzice, dyrektor.	Wrzesień;  Październik- maj. Październik- styczeń.  wrzesień- czerwiec.  j. w. Listopad- maj.  Wrzesień-czerwiec. Cały rok.  Cały rok.  Wrzesień, październik, luty.

		Współpraca z Leśnictwem w Kuziach, Nadleśnictwem Nowogród, Kołom Łowieckim „Batalion” w Łomży; Organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych.	j. w.		Wrzesień, październik, marzec, kwiecień.
			j. w. Klasy IV- VI		Październik, czerwiec.
			j. w.	Wychowawcy, rodzice;	Cały rok. j. w.
			Klasa V i VI.	Nauczyciele przedmiotów.	I semestr- klasa VI, II semestr klasa V
				Nauczyciel prowadzący „Przygotowanie do życia w rodzinie”, rodzice.	cały rok
			Klasy IV- VI.	Nauczyciele prowadzący koła;	Wrzesień, kwiecień.
			Klasy IV- VI.	Nauczyciel przyrody, Leśniczy, zarząd Kł „Batalion” w Łomży;	Listopad- maj.
			Wszystkie grupy wiekowe.	Dyrektor, wychowawcy, rodzice.	Luty.

**Cel ogólny: Wspieranie wychowanka w rozwijaniu sfery moralnej.**

<b>W jakim celu?</b>	<b>Co?</b>	<b>Jak?</b>	<b>Gdzie?</b>	<b>Kto?</b>	<b>Kiedy?</b>
<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Poziom organizacyjny szkoły</i>	<i>Wykonawcy zadania</i>	<i>Termin realizacji zadania</i>
Kształtowanie umiejętności rozumienia norm społecznych i moralnych oraz kierowania się nimi w życiu codziennym; Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności rozumnego korzystania z wolności.	Pomaganie w rozwijaniu wrażliwości moralnej oraz respektowaniu prawa stanowionego oraz uznawanych norm moralnych i społecznych; Pomoc w formowaniu prawego sumienia oraz zdolności odróżniania dobra od zła moralnego.	Kontrakty klasowe „Reguły życia w klasie”; Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą; Wewnętrzne zasady oceniania zachowania uczniów-samoocena; Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły; Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim; Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”;  Udział w konkursach.	Wszystkie grupy wiekowe;  j. w.	Wychowawcy, uczniowie, rodzice.  j. w.	Cały rok.  j. w.
			Klasy IV- VI.	Wychowawcy i uczniowie.	Styczeń, czerwiec.
			j. w.	Wychowawcy, uczniowie, SU.	Wrzesień.
			j. w.	SU i opiekun SU.	Cały rok.
			Wszystkie grupy wiekowe.	Klasy I-VI, wychowawcy i leśnicy.	Wrzesień, kwiecień.
			j. w.	Wychowawcy i nauczyciele, uzdolnieni uczniowie.	Cały rok.

**Cel ogólny: Wspieranie wychowanka w rozwijaniu sfery duchowej.**

<b><i>W jakim celu?</i></b>	<b><i>Co?</i></b>	<b><i>Jak?</i></b>	<b><i>Gdzie?</i></b>	<b><i>Kto?</i></b>	<b><i>Kiedy?</i></b>
<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Poziom organizacyjny szkoły</i>	<i>Wykonawcy zadania</i>	<i>Termin realizacji zadania</i>
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji tych wartości; Kształtowanie umiejętności określania celu i sensu własnego życia.	Pomoc w dokonywaniu klaryfikacji wartości oraz tworzeniu własnego autonomicznego systemu wartości; Pomaganie w rozwijaniu własnej tożsamości, poszukiwaniu odpowiedzi na fundamentalne pytania egzystencjalne.	Tworzenie klasowych tablic pochwał „Każdego można za coś pochwalić” oraz „Zeszytów pochwał”; Udział w zajęciach pozalekcyjnych; Udział w konkursach klasowych, szkolnych i poza szkolnych; Angażowanie do pracy w Samorządzie Klasowym oraz Małym Samorządzie Szkolnym; Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji; Inszenizacja;  Udział w rekolekcjach;  Lekcje języka polskiego, religii- ukazujące wzorce osobowe w literaturze i świecie.	Klasy I- III Klasy IV- VI.	Wychowawcy, uczniowie, rodzice.	Cały rok.
			Wszystkie grupy wiekowe. j. w.	j. w.	j. w.
			j. w.	Nauczyciele, uzdolnieni uczniowie.	j. w.
			j. w.	Uczniowie, opiekun SU, rodzice.	j. w.
			j. w.	Wychowawcy, uczniowie, rodzice.	Wrzesień, styczeń.
				Nauczyciele, uczniowie, rodzice.	Cały rok.
				Katechetka, uczniowie, rodzice.	Grudzień, marzec.
				Nauczyciel języka polskiego i religii, uczniowie.	Cały rok.

**Cel ogólny: Wsparcie wychowanka w rozwijaniu sfery emocjonalnej.**

<b>W jakim celu?</b>	<b>Co?</b>	<b>Jak?</b>	<b>Gdzie?</b>	<b>Kto?</b>	<b>Kiedy?</b>
<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Poziom organizacyjny szkoły</i>	<i>Wykonawcy zadania</i>	<i>Termin realizacji zadania</i>
Kształtowanie postawy empatycznej; Kształtowanie umiejętności współdziałania oraz współtworzenia wspólnoty nauczycieli i uczniów.	Pomaganie w nabywaniu umiejętności słuchania, przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnych, radzenia sobie z lękiem oraz w sytuacjach trudnych; Pomaganie w radzeniu sobie z presją rozwiązywania konfliktów oraz nabywania umiejętności pracy w zespole.	Pogadanki z wychowawcami; Spotkania z policjantem; Spotkania z psychologiem.	Wszystkie grupy wiekowe. j. w.  j. w.	Wychowawcy, uczniowie, rodzice. Wychowawcy, uczniowie, policjant. Wychowawcy, uczniowie, psycholog.	Październik, Luty. Wrzesień, Styczeń. Marzec.

**Cel ogólny: Wsparcie wychowanka w rozwijaniu sfery cielesnej.**

<b>W jakim celu?</b>	<b>Co?</b>	<b>Jak?</b>	<b>Gdzie?</b>	<b>Kto?</b>	<b>Kiedy?</b>
<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Poziom organizacyjny szkoły</i>	<i>Wykonawcy zadania</i>	<i>Termin realizacji zadania</i>
Kształtowanie dojrzałej postawy wobec własnej cielesności, płciowości i seksualności; Kształtowanie postawy miłości.	Pomaganie wychowankom w odkrywaniu sensu ludzkiej cielesności, płciowości i seksualności; Pomaganie wychowankom w budowaniu dojrzałych więzi międzyosobowych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; Spotkania z pielęgniarką; Pogadanki; Projekcje filmów; Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych.	Uczniowie klasy V i VI.  Klasy IV- VI.  Klasy IV- VI. j. w.  j. w.	Wychowawcy, nauczyciel „Przygotowania do życia w rodzinie”, rodzice, uczniowie. Pielęgniarka, uczniowie. Wychowawcy, uczniowie. Nauczyciel języka polskiego, wychowawcy, uczniowie.	Klasa VI- pierwszy semestr; Klasa V- drugi semestr.  Październik, grudzień, luty, maj.  Cały rok.  j. w.

**Cel ogólny: Współpraca z rodzicami w obszarze wychowania.**

<b>W jakim celu?</b>	<b>Co?</b>	<b>Jak?</b>	<b>Gdzie?</b>	<b>Kto?</b>	<b>Kiedy?</b>
<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Poziom organizacyjny szkoły</i>	<i>Wykonawcy zadania</i>	<i>Termin realizacji zadania</i>
Integracja wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie nauczania i wychowania.	Zapoznanie z przedmiotowym systemem oceniania i promowanie programu wychowawczego.	Przedstawienie na spotkaniu z rodzicami przedmiotowych systemów oceniania; Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Profilaktycznym; Plakaty właściwych zachowań uczniów. Arkusze obserwacji uczniów; Ankiety dla rodziców; Kwestionariusz wywiadów z rodzicami; Protokoły spotkań z rodzicami(warsztatów). Angażowanie rodziców do współorganizowania szkolnych imprez poprzez:	Rodzice wszystkich grup wiekowych.	Rodzice, wychowawcy, dyrektor.	Wrzesień- październik.
Diagnozowanie środowiska rodzinnego ucznia.	Poznanie oczekiwań w obszarze nauczania i wychowania.	-angażowanie chętnych rodziców -spotkania integracyjne z rodzicami podczas dyskotek, andrzejkowego wieczoru, choinki, wycieczek itp. -wypracowanie wspólnie z rodzicami planu spotkań. Cykl zajęć warsztatowych: -Spędzanie czasu wolnego przez ucznia w domu - Kontrola rodziców nad wykonywaniem pracy domowej ucznia - Praca domowa dla ucznia, czy dla rodzica?	j. w.	Rada Pedagogiczna, wychowawcy, rodzice.	Listopad, grudzień. Listopad- styczeń.
Budowanie więzi między nauczycielami i rodzicami.	Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą w realizacji programów nauczania i programu wychowawczego.		j. w.	Wychowawcy, rodzice, Rada Rodziców.	Wg harmonogramu spotkań z rodzicami. Wrzesień- pierwsze spotkanie z rodzicami a następnie wg harmonogramu spotkań.
Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji wychowawczej.	Pedagogizacja rodziców.		j. w.	Wychowawcy, dyrektor.	Grudzień, styczeń, kwiecień

## **WZORZEC OSOBOWY UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

### **IM. JANUSZA KORCZAKA W KUZIACH**

opracowany na podstawie „praw i obowiązków ucznia” oraz „szkolnego systemu oceniania” i zgodny ze statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kuziach.

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WZO- zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
  - na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasach VI, uczeń przychodzi w stroju galowym (chłopcy- biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta- biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica, lub spodnie);
  - na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczniów:
    - nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę;
    - nie maluje paznokci;
    - nie stosuje makijażu;
    - nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców);
    - nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt);
    - nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta- głębokich dekolty, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

### ***Ceremoniał i tradycje szkoły.***

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zakończenie roku szkolnego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Pasowanie na czytelnika.
6. Sprzątanie Świata.
7. Dzień Chłopca.
8. Szkolne Kartoflisko
9. Andrzejki.
10. Mikołajki
11. Wspólne Kolędowanie
12. Wigilie klasowe.
13. Bale noworoczne
14. Walentynki.
15. Dzień Kobiet.
16. Święto Wiosny.
17. Dzień Ziemi
18. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/.
19. Wycieczki klasowe.
20. Dzień Dziecka.

21. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
22. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
23. Organizowanie konkursów,

## **Rocznice i święta państwowe.**

1. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Niepodległości
3. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
4. Święto Flagi.
5. Dzień Patrona Szkoły.

## ***Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.***

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza lider zespołu wychowawczego.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

## ***Sposoby Ewaluacji.***

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Półroczne i roczne sprawozdania
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.

Uchwałą Rady Rodziców przyjęto do realizacji w dniu: 28 października 2015 r.

Program zaakceptowano do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu: .....